

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
УНИВЕРСИТЕТА**
**«Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у
студентов: компетенции, методы, инструменты»**

1. Введение

Студенческий возраст (18-25 лет) – это период активного мировоззренческого самоопределения, когда молодые люди переосмысливают семейные и школьные установки, формируют собственную систему ценностей. В отличие от школы, где воспитание носит более направленный характер, в университете студент воспринимается как взрослый субъект.

Настоящие рекомендации призваны помочь преподавателю системно и эффективно формировать у студентов **традиционные российские духовно-нравственные ценности** (Указ Президента РФ № 809), не подменяя воспитание идеологической обработкой, а через содержание образования, личный пример и организацию студенческой жизни.

2. Нормативно-правовые основания деятельности преподавателя

Преподаватель вуза в своей работе по формированию ценностей руководствуется:

1. **Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809** «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (перечень из 17 ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, историческая память и др.).

2. **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.2 : воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде).

3. **ФГОС высшего образования 3++** (требования к личностным результатам, включающим гражданскую позицию, патриотизм, уважение к истории и культуре).

4. **Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.**

5. **Внутренними документами вуза** (Концепция воспитательной работы, Кодекс студента, программа развития).

3. Перечень ключевых компетенций преподавателя

Для успешного формирования традиционных ценностей у студентов преподаватель должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (в дополнение к предметным):

Компетенция	Содержание	Пример проявления
Ценностно-мировоззренческая	Понимание сущности традиционных ценностей, умение аргументировать их значимость в современном мире	Преподаватель может объяснить, почему патриотизм не равен национализму, а семья – не ограничение свободы

Методическая	Владение методами интеграции ценностного компонента в учебные дисциплины (в т.ч. технические и естественнонаучные)	На занятии по физике приводит примеры учёных, служивших Отечеству; на экономике – обсуждает социальную ответственность бизнеса
Диалогическая	Умение вести дискуссию на ценностные темы без давления, уважая мнение студента, но не уходя от принципиальных вопросов	Проводит дебаты «Патриотизм: чувство или долг?», не навязывая единственный ответ, но подводя к традиционной трактовке
Психолого-педагогическая	Понимание возрастных особенностей ценностного развития, умение распознавать риски деструктивного влияния	Замечает изменения в поведении студента (замкнутость, агрессия, интерес к экстремистским материалам) и знает, как реагировать
Воспитательная	Способность использовать внеучебную деятельность (студенческие клубы, волонтерство, проекты) для проживания ценностей	Организует студенческий отряд помощи ветеранам, поисковый отряд, дискуссионный клуб
Рефлексивная	Готовность анализировать собственную ценностную позицию и её влияние на студентов	Задаёт себе вопросы: «Насколько я сам являюсь носителем тех ценностей, о которых говорю?», «Не противоречит ли моё поведение моим словам?»

4. Принципы формирования ценностей в вузовской аудитории

Работа со студентами требует особых принципов:

Принцип	Пояснение	Ошибки, которых следует избегать
Диалогичность	Ценности не «вдалбливаются», а становятся предметом совместного осмысления	Монолог, нотация, морализаторство
Контекстность	Ценности обсуждаются не абстрактно, а через профессиональные и жизненные ситуации	Отвлечённые лекции о добре и зле без связи с реальностью
Субъектность	Студент – не объект воспитания, а его соучастник	Игнорирование мнения студентов, жёсткий контроль
Приоритет примера	Личность преподавателя важнее любых методик	Двойная мораль: «делай, как я говорю, а не как я делаю»
Единство слова и дела	Учебная и внеучебная деятельность должны транслировать одни и те же ценности	Разрыв между содержанием лекций и реальными практиками вуза

5. Интеграция ценностного компонента в учебные дисциплины

Формирование традиционных ценностей не должно сводиться к отдельным «воспитательным часам». Оно пронизывает все дисциплины. Ниже приведены примеры для разных профилей.

Ценность	Как интегрировать
Гуманитарные дисциплины	
Патриотизм, историческая память	Анализ примеров служения Отечеству (от князей до героев СВО), обсуждение исторических мифов и фальсификаций
Высокие нравственные идеалы	Изучение этических концепций, обсуждение поступков литературных героев
Семья	Анализ эволюции семьи в истории, обсуждение семейных ценностей в литературе
Естественнонаучные и технические дисциплины	
Служение Отечеству	Рассказы об учёных, конструкторах (Курчатов, Королёв, Калашников), чьи разработки работали на оборону и развитие страны
Труд, созидание	Подчёркивание социальной ответственности инженера, врача, программиста
Научное мировоззрение	Противопоставление псевдонауке и мракобесию (антитеррористический аспект)
Экономические и юридические дисциплины	
Гражданственность, законность	Обсуждение этических аспектов бизнеса, недопустимости коррупции, уважения к праву
Социальная справедливость	Анализ моделей социальной поддержки, налогообложения с точки зрения традиционных ценностей

Ценности вводятся через проблемные вопросы, кейсы, исторические параллели.

6. Внеучебная деятельность как пространство воспитания

Именно в свободной от аудиторных занятий деятельности студент может «прожить» ценности. Преподаватель (особенно куратор группы) должен:

- **поддерживать студенческие инициативы** (волонтерство, поисковая работа, патриотические клубы);
- **организовывать дискуссионные площадки** (дебаты, круглые столы на темы «Что такое патриотизм?», «Семья и карьера: баланс ценностей», «Историческая память: зачем её сохранять?»);
- **участвовать в мероприятиях календаря** (День Героев Отечества, День Победы, День народного единства) не формально, а содержательно – через обсуждение, приглашение ветеранов, просмотр фильмов;
- **развивать студенческое наставничество** (старшие помогают младшим осваиваться, передают традиции).

Примерные формы внеучебной работы

Форма	Ценности	Роль преподавателя
Волонтерский отряд	Милосердие, взаимопомощь	Сопровождение, помощь в организации
Поисковый отряд	Историческая память, патриотизм	Научное руководство, участие в экспедициях
Дискуссионный клуб	Диалог, уважение к иному мнению, поиск истины	Модерация, предоставление аргументов

Экскурсионные поездки	Привязанность к малой родине, знание истории	Организация, содержательный комментарий
------------------------------	--	---

7. Работа с иностранными студентами: особенности ценностного диалога

В российских вузах обучается значительное число иностранных граждан. Формирование у них уважения к традиционным российским ценностям требует особого подхода.

Основные принципы:

- **не навязывать, а знакомить:** рассказывать о российских ценностях как о культурном контексте, который помогает понять страну и успешно адаптироваться;
- **уважать культуру студента** – диалог ценностей предполагает взаимное уважение, а не подавление;
- **акцентировать общечеловеческое ядро** (семья, дружба, честность, трудолюбие) – оно есть в большинстве культур;
- **предупреждать риски вербовки** – объяснять, что экстремистские группы маскируются под «защиту прав» или «религиозное возрождение».

Рекомендуемые формы:

- Клубы интернациональной дружбы.
- Экскурсии по историческим местам России.
- Совместные праздники (Цаган Сар, Масленица, Навруз) с рассказом о ценностях.
- Индивидуальные консультации куратора по адаптации.

8. Диагностика и мониторинг сформированности ценностей

Оценивать результаты воспитательной работы необходимо, но без превращения в «галопирующую бюрократию». Рекомендуется использовать:

8.1. Методы диагностики

Метод	Что позволяет оценить	Периодичность
Анкетирование студентов (анонимное)	Отношение к базовым ценностям (семья, патриотизм, религия и др.)	Входное (1 курс), промежуточное (3 курс), итоговое (выпуск)
Наблюдение за участием в мероприятиях	Реальная включённость, активность	В течение всего периода обучения
Анализ продуктов деятельности (эссе, проектов, творческих работ)	Способность рефлексировать и аргументировать ценностные позиции	После тематических занятий
Индивидуальные беседы	Глубинные установки, личные проблемы	По запросу или выборочно

8.2. Индикаторы успешности (для преподавателя)

- Рост числа студентов, участвующих в волонтерских, патриотических, социальных проектах.
- Снижение конфликтности в группе, повышение взаимопомощи.
- Отсутствие случаев распространения экстремистских материалов или вовлечения в деструктивные группы.
- Положительные отзывы о преподавателе как о наставнике.

9. Повышение квалификации преподавателей

Для развития необходимых компетенций рекомендуется:

9.1. Формы обучения:

• **Программы** повышения квалификации объёмом 36/72 часа по темам: «Традиционные ценности и их формирование в высшей школе»; «Профилактика экстремизма в студенческой среде»; «Педагогика сотрудничества и диалога культур».

• **Семинары-практикумы** на базе вуза (обмен опытом, разбор кейсов).

• **Внутривузовские конкурсы** на лучшую методическую разработку по ценностной тематике.

• **Стажировки** в вузах, имеющих признанный опыт воспитательной работы.

9.2. Самообразование преподавателя

- Изучение Указа № 809 и сопутствующих документов.
- Чтение литературы по педагогике и психологии ценностей (В. Франкл, К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский).
- Освоение методов фасилитации дискуссий, медиации.

Таким образом, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у студентов – это не дополнительная нагрузка, а **неотъемлемая часть профессиональной деятельности преподавателя вуза**, закреплённая законодательно и методически.